

CURSO INTENSIVO DE HABILIDADES AVANZADAS EN PSICOTERAPIA COGNITIVO ANALÍTICA

ACREDITADO POR

Asociación Psicoterapia Cognitivo Analítica Española (APCAE).

CON LA COLABORACIÓN DE:

ICATA. International Cognitive Analytic Therapy Association.

PRESENTACIÓN

Queda demostrado que la Psicoterapia Cognitivo Analítica (PCA) es un modelo estructurado de psicoterapia que está sustentado en una base teórica definida (Ryle and Kerr 2003) y con evidencia empírica contrastada de su efectividad (Mulder and Chanen 2013), especialmente en el campo de los trastornos de la personalidad, tanto en adultos (Clarke et al. 2013) como en intervención precoz con adolescentes y jóvenes (Chanen et al.2008;Chanen e t al. 2009).

Trabajar sobre la construcción del Self, Zona de desarrollo próximo, transferencia y contratransferencia en términos de Procedimientos de rol recíproco etc. implica, como en los demás aspectos teóricos y prácticos de la PCA, tener una visión integradora de los mismos, para lo cual reflexionaremos sobre los elementos de estos constructos desde una perspectiva epistemológica, teniendo en cuenta las aportaciones de otras escuelas psicológicas y extrapsicológicas, así como las observaciones, reformulaciones y críticas, en su caso, que la PCA aporta a dichas escuelas.

La comprensión no solo teórica sino a través de experiencias prácticas, proporcionará al alumno una visión mas completa del mundo psíquico del paciente, del psicoterapeuta y de la relación terapéutica así como una mayor pericia en el manejo de los tiempos y otros elementos propios de la PCA, proporcionándoles, a su vez, un marco conceptual y técnico de trabajo coherente e integrado.

OBJETIVO GENERAL

Profundizar en aspectos teóricos y epistemológicos de PCA así como, adquisición de habilidades para la aplicación del modelo a patologías del EJE II que permita desarrollar una capacidad integradora de pensamiento en salud mental y en psicoterapia en particular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprensión teórica, epistemológica y experiencial de los constructos nucleares en PCA.
- Adquisición de las habilidades terapéuticas avanzadas necesarias para la práctica de la psicoterapia cognitivo-analítica.

METODOLOGÍA

El curso combina cuatro metodologías de enseñanza: presencial intensiva, online y supervisiones. Cada una de ellas tiene características específicas que pasamos a recoger:

Presencial:

- Se evitarán las exposiciones exclusivamente teóricas, destinando un breve espacio a las aproximaciones teóricas de cada uno de los aspectos a tratar.
- Los seminarios presenciales serán eminentemente prácticos y experienciales, recurriendo posteriormente a conceptualizaciones teóricas para la mejor comprensión de los temas tratados.
- Se requiere la participación activa de los/as alumnos/as, siendo muy aconsejable contar con casos clínicos activos en el momento del curso.

Trabajo personal:

- Se enviará con antelación a los alumnos, material teórico relacionado con el seminario.
- Se deberá presentar un trabajo teórico y otro práctico a la finalización del periodo de formación (ver anexo I)
- Se proporcionará a los alumnos asesoramiento tutorizado para la elaboración de los trabajos.

Supervisión:

- Los alumnos deberán completar los casos de supervisión establecidos (ver anexo I)
- Se deberá presentar un caso clínico a la finalización de las supervisiones.

Experiencial:

-Es necesario completar las 16 sesiones de reformulación personal con un supervisor acreditado.

DESTINATARIOS

Este curso está dirigido a clínicos que han completado su formación en habilidades básicas en Psicoterapia Cognitivo-Analítica y trabajan con pacientes, bajo la supervisión con un Supervisor acreditado.

Si Ud. desea acreditarse en el nivel de Practicante Cognitivo - Analítico y debido a las características eminentemente prácticas del curso y a los requisitos de supervisión, es necesario trabajar con pacientes que puedan ser tratados con este modelo de psicoterapia.

Si Usted quiere valorar el convertirse en un psicoterapeuta acreditado en PCA según los criterios Nacionales e Internacionales, consulte el Anexo 1.

ACREDITACIÓN

El presente curso consta de 130 horas acreditando: 40 horas presenciales y 24 horas de Supervisión mínimo, 12 sesiones de terapia personal de PCA, 42 horas de estudio personal que podrán ser contabilizadas como horas de formación para la acreditación como psicoterapeuta PCA.

Además de contar con la colaboración de profesores de la ACAT (Association of Cognitive Analytic Therapist) de Inglaterra y la Asociación de Psicoterapia Cognitivo Analítica de España (APCAE)

CONTENIDOS DE SEMINARIOS PRESENCIALES

(pueden alterarse según necesidades formativas)

1º SEMINARIO:

*El Self en PCA:

- El Self Biológico
- El self dialógico (Baktin)
- El Self Social (Vigotsky)
- El Self y las Relaciones Objetales (Bowlby)

*Técnicas terapéuticas en PCA

*Reformulación y Diagramas en términos PCA

2º SEMINARIO:

*La Relación terapéutica

- Situaciones difíciles:
 - Rupturas,
 - Interferencias
 - Transferencia y contratransferencia en términos de Procedimientos de Rol Recíproco (PPRR)

- El Terapeuta como herramienta en PCA:
 - EEMM y PPRR en el paciente y la relación terapéutica
 - Congruencia, transparencia

- El terapeuta como maestro:
 - La Zona de Desarrollo Próximo
 - La Co-Construcción

*Cómo integrar otros modelos en una terapia de PCA

PROFESORES

Están acreditados como supervisores y profesores de PCA por APCAЕ y validados por ICATA

FACILITADORES

Están acreditados como psicoterapeutas de PCA por APCAЕ y asisten a los profesores en facilitar el curso.

COSTE DEL CURSO:

El coste total de la formación teórica del curso será resuelto por los organizadores del curso. Las sucesivas ediciones se podrán encontrar en la web, con suficiente tiempo de antelación.

REFERENCIAS

- Chaiklin Seth () The zone of Proximal development in Vygotsky's analysis of learning and instruction
- Bieling, Peter J. Is cognitive case formulation science or science fiction?
- Chanen, A.M., Jackson, H.J., McCutcheon, L.K., Jovev, M., Dudgeon, P., Yuen, H.P., Germano, D., Nistico, H., McDougall, E., Weinstein, C., Clarkson, V., & McGorry, P.D. 2008. Early intervention for adolescents with borderline personality disorder using cognitive analytic therapy: randomised controlled trial. *Br.J.Psychiatry*, 193, (6) 477-484 available from: PM:19043151
- Chanen, A.M., Jackson, H.J., McCutcheon, L.K., Jovev, M., Dudgeon, P., Yuen, H.P., Germano, D., Nistico, H., McDougall, E., Weinstein, C., Clarkson, V., & McGorry, P.D. 2009. Early intervention for adolescents with borderline personality disorder: quasi-experimental comparison with treatment as usual. *Aust.N.Z.J.Psychiatry*, 43, (5) 397-408 available from: PM:19373700
- Clarke, S., Thomas, P., & James, K. 2013. Cognitive analytic therapy for personality disorder: randomised controlled trial. *Br.J.Psychiatry*, 202, 129-134 available from: PM:23222038
- Gómez de Ramón, M^a.V., & Martín Fernández, C. 2010. Autoobservación de los estados mentales en la psicoterapia cognitivo-analítica del trastorno límite de la personalidad. *Aperturas Psicoanalíticas*, 35
<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=651&a=Autoobservacion-de-los-estados-mentales-en-la-psicoterapia-cognitivo-analitica-del-trastorno-limite-de-la-personalidad>
- Gómez de Ramón, M^a.V., Aranda, M., & Abad, M^a.A. 2014. De un "Procedimiento para la descripción de Estados" a una "Escala de Medida de Estados Mentales". Evaluación en Psicoterapia Cognitivo-Analítica. *Aperturas Psicoanalíticas*, 48
<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=868&a=De-un-Procedimiento-para-la-descripcion-de-Estados-a-una-Escala-de-Medida-de-Estados-Mentales-Evaluacion-en-Psicoterapia-Cognitivo--Analitica>
- Kerr, I.B., Dent-Brown, K., & Parry, G.D. 2007. Psychotherapy and mental health teams. *Int.Rev.Psychiatry*, 19, (1) 63-80 available from: PM:17365159
- Mirapeix, C. 2004, "Psicoterapia cognitivo-analítica. Un modelo integrador de intervención" <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000310&a=Psicoterapia-cognitivoanalitica-Un-modelo-integrado-de-intervencion>.
- Mirapeix, C. 2008, "Desarrollo del self, múltiples estados mentales y metodología de evaluación desde la Psicoterapia Cognitivo-Analítica
<http://www.revistadeapra.org.ar/mirapeix.htm>.
- Mulder, R. & Chanen, A.M. 2013. Effectiveness of cognitive analytic therapy for personality disorders. *Br.J.Psychiatry*, 202, 89-90 available from: PM:23377206
- Ryle, A. & Kerr, I.B. 2003. Cognitive analytic therapy. *Br.J.Psychiatry*, 183, 79 available from: PM:12835257

ANEXO 1

NIVELES DE ACREDITACIÓN EN PCA

NIVEL DE HABILIDADES PCA

Las horas de formación acreditadas ascienden a 130:

- 40 horas presenciales (curso Básico de Habilidades) y 90 horas de estudio personal (supervisiones, elaboración de trabajos teórico y práctico)
- Supervisión de 2 casos
- Realizar reformulación personal (4 sesiones)
- Entrega de un caso clínico por escrito (4000 palabras)
- Entrega de un trabajo teórico breve (4000 palabras)

NIVEL DE PRACTICANTE PCA

Las horas de formación acreditadas ascienden a 130:

- 40 horas presenciales (curso Avanzado) y 90 horas de estudio personal (supervisiones, elaboración de trabajos teórico y práctico)
- Supervisión de 8 casos (40 horas de supervisión)
- Entrega de un caso clínico por escrito (4000 palabras)
- Entrega de un trabajo teórico breve (4000 palabras)
- Trabajo Personal (17 sesiones de PCA o haber hecho otra terapia personal y 4 sesiones PCA)
- Informe favorable de supervisor acreditado

NIVEL DE PSICOTERAPEUTA PCA

Las horas de formación acreditadas ascienden a 130:

- 36 horas presenciales: 3 seminarios especializados y 94 horas de estudio (supervisiones, elaboración de trabajos teórico y práctico)
- Entrega de un caso clínico por escrito (4000 palabras)
- Entrega de un trabajo teórico breve (4000 palabras)
- Informe favorable de un supervisor acreditado
- Casos clínicos supervisados:
 - Si el estudiante es miembro de la FEAP 3 casos de PCA o 51 sesiones PCA
 - Si el estudiante no está previamente acreditado como psicoterapeuta:
450 horas de terapia supervisada

NIVEL DE SUPERVISOR:

- Psicoterapeuta PCA
- 6 Meses de Observación de un grupo de Supervisión PCA
- 6 meses de ser supervisado como supervisor
- Entrega de un trabajo teórico sobre supervisión (4000 palabra)
- Entrega de una trabajo sobre dinámica de grupos (4000 palabras)
- Informe satisfactorio del formador en supervisión

NIVEL DE FORMADOR:

- Supervisor PCA
- 30 horas de co-formación
- Un trabajo sobre estilos de aprendizaje y enseñanza (4000 palabras)